

ШИФР

(приклеить)

 **Очный тур олимпиады по русскому языку 2016-2017 учебный год**

**(интеллектуальный марафон) 6 класс**

**Максимальный балл 75**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| Максимально возможный балл | **2** | **4** | **14** | **5** | **1** | **4** | **4** | **2** | **2** | **11** | **2** | **16** | **10** |
| Баллы, полученные участником за задание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись члена жюри |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1.** Нередко школьники и не очень грамотные взрослые пишут вместо слова «капитал» — «копитал», «спартакиада» — «спортакиада», «трельяж» — «трильяж». Как можно объяснить причину возникновения этих ошибок и как их избежать?

**Ответ:** возможно, причина ошибки - попытка проверить безударные гласные другими словами: копит, спорт, три. **1 балл**

На самом деле гласные в этих словах непроверяемые. Для грамотного письма их надо запомнить или знать этимологию этих слов. **1 балл**

**Задание 2.** Предположим, иностранец спросит у вас, как правильно сказать по-русски: бегите или бежите? Постарайтесь дать наиболее полный ответ, проиллюстрируйте его примерами.

**Ответ:** по-русски можно сказать и *бегите*, и *бежите*: бегите – форма повелительного наклонения (Не бегите, а идите спокойно), бежите – форма изъявительного наклонения (Я иду спокойно, а вы бежите). **2 балла** за верное объяснение + **2 балла** за приведенные примеры.

**Задание 3.** Обозначьте основу и выделите окончание в словах: сторож, пятнадцать, столовая, объявление, башен, восемьдесят, сутки, бараний, синий, лекторий, пирожное, иней, статуя, лисья.

**Правильный ответ:** сторож[ ] , пятнадцать[ ] , столов-[ая], объявлениЙ-[Э], башен[ ], восемь[ ]десят[ ], сутк-[и], бараний[ ], син-[ий], лекторий[ ], пирожн-[ое], иней[ ], статуЙ-[А], лисьЙ-[А]. (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

**Задание 4.**  Прочитайте данные слова, запишите частичную или полную транскрипцию слов, чтобы в записи были отражены нормы произношения выделенных букв и ударения: ску**ч**но (произношение), обле**г**чить (произношение и ударение), понял (ударение), **сши**ть (произношение), звонят (ударение).

**Ответ**: скУ[ш]но/ [ск**у**шна], /[ск**у**шнъ] \*; обле[х]чИть/[аблихч’**и**т’] /[/\блиэхч’**и**т’]; пОнял, [шшы]ть, звонЯт \* Запись может быть сделана в любом варианте, в том числе упрощенном, не следует требовать от 6-классника вузовской транскрипции.

**Оценивание**: за каждое верно произнесенное слово – 1 балл

Максимальное количество баллов – 5 баллов

**Задание 5.** Прочитайте следующий отрывок из рассказа Н. Носова «Фантазёры»:

*— А я один раз купался в море, — говорит Мишутка, — и на меня напала акула. Я ее бац кулаком, а она меня цап за голову — и откусила.*

Что за части речи – слова «бац» и «цап»?

**Возможные варианты ответа**: глагольные междометия, междометные глаголы; слова, сочетающие в себе признаки глаголов и междометий; глаголы со значением мгновенного действия и т.п. - **1 балл** за правильный ответ.

**Задание 6.** Что может означать фраза: «Я поговорю с твоими родителями»? Придумайте предложения, в которых видно, какое значение она имеет.

**Ответ:** (а) угроза – «Ты опять прогулял урок? Я поговорю с твоими родителями», б) утешение – «Ты порвал куртку? – Не переживай, я поговорю с твоими родителями». (**2 балла** за верно определенные значения + **2 балла** за наличие примеров с данными значениями.)

**Задание 7.** Какие предложения можно объединить в одно, поставив между ними двоеточие. Объясните свой выбор.

*По зелёным тростникам лениво ползли золотые солнечные колечки. Как хорошо!
Вдруг в тростнике зашуршало. Кто-то продирался сквозь тесные стебли. Вот дрогнули тростники. Высунулся утиный плоский нос. Это чирок, посмотрел и скрылся.*

**Ответ:** Вдруг в тростнике зашуршало: кто-то продирался сквозь тесные стебли.

 Вот дрогнули тростники: высунулся утиный плоский нос.

Высунулся утиный плоский нос: это чирок, посмотрел и скрылся.

Как хорошо: по зелёным тростникам лениво ползли золотые солнечные колечки!

*4 балла* – ответ верный, объяснение верное (по 1 баллу за каждое предложение).

*1 балл* – ответ верный, объяснение не приведено.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**Задание 8.** Прочитайте текст.

Я сидел на озере, задвинув лодку в тростник. Был полдень – тихий и сонный. По зелёным тростникам лениво ползли золотые солнечные колечки. Как хорошо!
Вдруг в тростнике зашуршало. Кто-то продирался сквозь тесные стебли. Вот дрогнули тростники – высунулся утиный плоский нос. Это чирок, посмотрел и скрылся.

Наташа и Олег получили задание – выписать из первого абзаца текста все глаголы. Наташа выписала слова *сидел, ползли, зашуршало, продирался, дрогнули, высунулся, посмотрел, скрылся*. А Олег – *сидел, был, ползли и задвинув.*

Кто из ребят допустил ошибки? Обоснуй свой ответ.

**Ответ:** и у Наташи, и у Олега допущены ошибки (у Наташи не выписан глагол *был*, у Олега выписано деепричастие (не глагол, форма глагола).

*2 балла* – ответ верный, объяснение верное.

*1 балл –* ответ верный, но объяснение не приведено, или найдена ошибка только одна ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**Задание 9.** Переведите данную фразу на старославянский язык.

*Ртом ребенка говорит правда*.

**Ответ:** Устами младенца глаголет истина.(2 балла за правильный перевод, вычитается 1 балл, если допущена орфографическая ошибка в слове «глаголет» или не «переведено» одно из слов)

**Задание 10.** Для каждого случая употребления союза И поставьте в скобках нужную цифру:

*1. Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна*

*2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.*

*3. Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.*

*4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.*

1. Певчих птиц показывали на ВДНХ () и я туда легко добрался на метро.
2. У касс почти никого не было () и я протянул в окошко 20 копеек.
3. В каждой клеточке жила птичка () и они все вместе пели.
4. Мы молча стояли еще долго-долго () и я все не мог наглядеться на этих птиц.
5. В чемодане было полно маленьких клеток () и в них были канарейки.
6. Лимончик все не начинал петь () и снова прыгал по-всякому.
7. Мне надоело его ждать () и я хотел уйти.
8. Он весь вытянулся к своему Лимончику ()и начал на него осторожно дуть () и стал вдруг тихонько так подсвистывать.
9. Лимончик наконец замолчал () и все захлопали.
10. Семенов снял Лимончика с кафедры () и было видно, что у него дрожат руки.

**Ответ:**

1. Певчих птиц показывали на ВДНХ (3) и я туда легко добрался на метро.
2. У касс почти никого не было (3) и я протянул в окошко 20 копеек.
3. В каждой клеточке жила птичка (3) и они все вместе пели.
4. Мы молча стояли еще долго-долго (3) и я все не мог наглядеться на этих птиц.
5. В чемодане было полно маленьких клеток (3) и в них были канарейки.
6. Лимончик все не начинал петь (2) и снова прыгал по-всякому.
7. Мне надоело его ждать (3) и я хотел уйти.
8. Он весь вытянулся к своему Лимончику (4) и начал на него осторожно дуть (4) и стал вдруг тихонько так подсвистывать.
9. Лимончик наконец замолчал (3) и все захлопали.
10. Семенов снял Лимончика с кафедры (3) и было видно, что у него дрожат руки.

**Оценивание:** по 1 баллу за каждый правильный ответ.

**Задание 11.**

Отгадайте слово.

Звуки этого слова вы узнаете, взяв последний звук от слова зверь, 2-ой звук от слова пятно, звук, который повторяется дважды в слове вокруг, и безудар­ный гласный от слова свекла. Какое слово у вас получилось? Подберите к нему не менее 5 однокоренных слов.

**Ответ:** река (1 балл + 1 балл за верно подобранные однокоренные слова; если среди однокоренных слов есть формы слова, то балл не дается)

**Задание 12.**

Приведите разные способы толкования слов, проиллюстрируйте их примерами.

**Ответ:**

1. синонимы,
2. антонимы,
3. описательный оборот (логическое определение, риторическое определение, краткое описание),
4. однокоренные слова (зелень - зеленый цвет, нечто зеленое),
5. побор рисунка или фотографии,
6. этимологический анализ,
7. определение значения морфем,
8. толкование с помощью родового понятия (зима - время года)

Оценивание: по 1 баллу за каждый способ + по 1 баллу за пример, но не более 16 баллов за всё задание (за орфографические и пунктуационные ошибки снимать по 0,5 баллов, если допущено более одной).

**Задание 13.**

Напишите сочинение-рассуждение на одну из тем объемом не менее 50 слов.

1. Что значит сегодня быть грамотным?
2. Что мешает современному человеку стать грамотным?
3. Могу ли я назвать себя грамотным человеком?

**Критерии оценивания:**

1. Объём не менее 50 слов - 1 балл (оцениваем работу уже с 30 слов, но меньше 50 слов – 0 баллов; если объем меньше 30 слов, работа считается невыполненной и не оценивается)
2. Грамотность (5 баллов – 0 ошибок любого типа,

 4 балла - 1- 2 ошибки,

 3 балла – 3-4 ошибки,

 2 балла – 5-6 ошибок,

 1 балл – 7-8 ошибок)

1. Наличие тезиса, логики, убедительность аргументов (до 3 баллов)
2. Оригинальность в построении текста, аргументации (1балл - бонусный)

 Итого 10 баллов