



Очный тур XIII-ой олимпиады по русскому языку на Кубок Главы города для 6 класса

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	ИТОГО
Максимально возможный балл	6	7	3	2	4	6	14	6	4	10	10	4	2	4	9	91
Набранное количество баллов																
Подпись члена жюри																

1. Соотнесите глаголы из словаря Даля с их значением, записав напротив каждой цифры соответствующую букву.

1. Избавиться	А. Чинить, принаровлять, делать своими руками
2. Корепать	Б. Вздурить, напугать
3. Лагодить	В. Портить, коверкать
4. Набарабошить	Г. Привыкнуть к безделью
5. Передоволить	Д. Причесать
6. Прикосматить	Е. Сделать что-либо в очень большом количестве

1. – ____, 2. - ____, 3.- ____, 4. - ____, 5 - ____, 6 - ____.

2. Глаголы можно назвать «чемпионами» по многозначности. У глагола *идти*, например, словарь отмечает более 20 значений! Объясните, в каком значении употреблен глагол в каждом из словосочетаний *ставит* + сущ. в приведенном стихотворении.

Обо всём	Место для записи ответа
<p>Пять рабочих ставят дом, ставит опыт агроном (он растит такую рожь – с головой в нее уйдешь). Ставит счетчики монтер, ставит фильмы режиссер. (Снял он сказку «Колобок», чтобы ты увидеть мог!) Мама ставит пироги (подойди и помоги). А диагноз ставит врач: «Просто насморк. Спи, не плачь!» Если кончился рассказ, ставит точку в самый раз. Г. Демыкина</p>	

3. Случайно ли совпадение начальной части слов «аллергия» и «аллегория»? Свой ответ обоснуйте.

4. Ученикам 6 класса дали задание найти среди приведенных слов ряд, в котором во всех словах пишется одна и та же буква. Некоторые шестиклассники посчитали задание некорректным. Согласны ли вы с ними? Свой ответ обоснуйте.

- 1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..клонить;
- 2) сверх..естественный, в..юга, двух..ярусный;
- 3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
- 4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..вкусный;
- 5) вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный

5. Ученики 6 класса получили следующее домашнее задание: «Найдите в интернете хотя бы один словарь, в котором даётся современное толкование лексического значения слова *тротуар*, запишите значение слова, укажите словарь».

Андрей Д. выполнил задание так:

Тротуар. Французское слово, образованное из глагола «тrottэ» – «топтать», так же как «дортуар» от «дормир» – «спать», «бенуар» от «бенье» – «купать» (буквально «купальня»). Утверждают, что кто-то из горе-патриотов начала XIX века предлагал это французское слово заменить чисто русским «топтальнице». Бедняга не учел, что получилась бы все равно неприятность – калька с французского языка!

Этимологический онлайн-словарь Л. В. Успенского.

Можно ли считать, что Андрей Д. выполнил задание правильно? Укажите и объясните ошибки, если они есть. Обоснуйте правильность ответа мальчика, если считаете, что ответ верный. Дайте свой вариант толкования слова.

6. Многие слова, которые пришли в русский язык из старославянского, содержат неполногласные сочетания с согласными Р и Л. Им соответствуют исконно русские полногласные сочетания. Сравним: прах (старослав.) — порох (русск.), глава (старослав.) — голова (русск.), брег (старослав.) — берег (русск.), млечный (старослав.) — молоко (русск.). Из текста, приведенного ниже, выпишите слова, содержащие неполногласные сочетания. Для аргументации приведите их полногласные аналоги.

ПРИМЕТЫ

Старайся наблюдать различные приметы:

*Пастух и земледел в младенческие леты,
Взглянув на небеса, на западную тень,
Умеют уж предречь и ветер, и ясный день,
И майские дожди, младых полей отраду,
И мразов ранний хлад, опасный винограду.
Так, если лебеди, на лоне тихих вод
Плескаясь вечером, окличут твой приход,
Иль солнце яркое зайдет в печальны тучи,
Знай: завтра сонных дев разбудит дождь ревучий
Иль бьющий в окна град — а ранний селянин,
Готовясь уж косить высокой злак долин,
Услыша бури шум, не выйдет на работу
И погрузится вновь в ленивую дремоту.*

А. С. Пушкин

7. Какими признаками различаются выделенные слова в приведенных ниже фрагментах? Поясните свой ответ.

*Светае поздно. К девяти.
И долог этот час светанья,
Где начинается свет **расти**
И намечаться очертанья.*
Д. Самойлов

***Расти** большой, мой Телемак, **расти**.
Лишь боги знают, свидимся ли снова.
Ты и сейчас уже не тот младенец,
Перед которым я сдержал быков.*
И. Бродский

8. Найдите предложения, в которых есть грамматические ошибки. Запишите соответствующие исправленные варианты.

- 1) Варенье сварили из полутора стаканов земляники.
- 2) К тремстам сорока четырёх прибавить восемьсот девяносто восемь.
- 3) Учителя пришли на экскурсию с двумястами сорока учениками.
- 4) От восемьсот пятидесяти девяти отнять восемьдесят четыре.
- 5) Было собрано более пятьсот восемьдесят семь тысяч тонн зерна.
- 6) Тридцать один ученик участвовали в походе.
- 7) Мы купили пять килограмм апельсин.
- 8) Из восьмисот девяноста трёх вычтешь пятьдесят семь.
- 9) Выборы состоялись в триста пятидесяти пяти округах.
- 10) В полутора километрах находится карьер.

9. Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Всё равно его не брошу,
Потому что он хороший.

(А. Барто)

Почему можно сказать «оторвали мишке лапу», но нельзя, например, «оторвали портфелю ручку»? Свой ответ поясните.

10. Укажите сокращенно часть речи над каждым словом в данных предложениях. Подчеркните все слова как члены предложения.

- 1) Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож.
- 2) Маленькое дело лучше большого безделья.
- 3) У семи нянек дитя без глазу.

11. Сгруппируйте имена существительные по типу склонения:

Половодье, Припять, Сочи, Птицын, ворота, сказуемое, шампунь, поросль, путь, уплотнение, завкафедрой, герой, Гюго, Михалков, брюки, время, ничья, Долгих, служащий, имя

12. Приведите примеры фразеологизмов с указанным значением.

- 1) быть счастливым _____
- 2) быть осмотрительным _____
- 3) быть совсем бедным _____
- 4) быть не как все _____

13. Объясните, зачем придумано приведенное ниже стихотворение-«запоминалка»? Каков его смысл?

– На зеленый свет, медведь,

Ты не ехай

И не едь.

И не езди никогда –

ПОЕЗЖАЙ!

Запомнил?

– Да!

