**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

**по русскому языку**

**2017-2018 учебный год**

**11 класс**

**Максимальный балл – 76,5**

Ответы

1. Выпишите слова, образованные неморфологическими способами. Назовите эти способы.

Трудящиеся, быстрорастворимый, сейчас, блестящие (способности), ширь, водолаз, вечнозелёный, диван-кровать, навстречу (ветру), сверхскоростной.

Ответ. Переход слов из одной части речи в другую: трудящиеся, блестящие (способности), навстречу (ветру);

сращение: сейчас, быстрорастворимый, вечнозелёный.

За указание неморфологических способов словообразования – 2 балла. За каждое правильно выписанное слово – по 1 баллу. Итого 8 баллов.

1. При помощи какого суффикса образовано выделенное существительное? Какое значение он имеет в этом слове? Приведите примеры существительных с суффиксом в таком значении. Какое еще значение может иметь такой суффикс в существительных? Приведите примеры существительных с ним.

Все наши чувства и способности обретают остроту только на **точиле** труда. (Г. Уэллс. «Машина времени»)

Существительное *точило* образовано от глагола *точить* с помощью суффикса -л- со значением «орудие действия» (2 балла). Примеры подобных образований: *покрывало, светило, поддувало* (3 балла) Другое значение суффикса –л-: «производитель действия» (1 балл); примеры: *запевала, вышибала, запевала, громила* (4 балла). Итого 10 баллов.

1. Как вы думаете, о чем свидетельствуют приведенные ниже высказывания детей – о нарушении речевого развития или об успешном овладении языковой системой? Ответ обоснуйте.
2. С ДЕДУШКОМ своим пошел? 2. Папа — ты МУЖЧИН? 3. Почему Петя мне лопатку не ДАВАЕТ?

Ответ.

Приведенные высказывания свидетельствуют об успешном освоении языковой системы: ребенок освоил основные модели, по которым образуются новые слова или формы слов. (1 балл)

Существительные, обозначающие лиц мужского пола, как правило, относятся ко второму склонению (ср. волк, тигр, брат, отец и др), поэтому ребенок меняет систему падежных окончаний, переводя существительные *дедушка*, *мужчина* из первого склонения во второе (примеры 1, 2). Оценка – 2 балла.

В русском языке достаточно многочисленны случаи образования видовой пары путем суффиксации (ср.: колоть – кольнуть, объединить – объединять, распахать – распахивать и др.). Именно этим путём идет ребенок, создавая слово *давает* (пример 3). Оценка – 1 балл.

Итого 5 баллов

1. Соотнесите латинские выражения и их русские эквиваленты. Докажите 1 – 2 словами русского языка, исторически родственными данным, свою точку зрения.

1. O tempora, o mores! 2. Persona non grata. 3. Tempora mutantur, et nos mutamur in illis. 4. Fortes fortuna adjuvat. 5. Natura abhorret vacuum.

Материал для справок. 1. Природа не терпит пустоты. 2. О времена, о нравы! 3. Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними. 4. Повторение – мать учения. 5. Через тернии к звездам. 6. Я воздвиг себе памятник. 7. Рука руку моет. 8. Так проходит слава земная. 9. Нежелательная персона. 10. Судьба помогает смелым.

**Ответ**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Латинское выражение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский эквивалент | 2 | 9 | 3 | 10 | 1 |

Тempora – темп. Мores – мораль. Persona – персона, персонаж, персональный, персонификация. Fortuna – фортуна. Natura – натура, натуральный. Vacuum – вакуум.

Оценка: по 1 баллу за каждое верно соотнесённое выражение; по 0,5 балла за каждое слово (слова) русского языка, исторически родственное (-ые) данным. Итого 7,5 балла.

1. Найдите перифразы\* в стихотворных строках А. С. Пушкина, объясните, что они обозначают, как образованы.

\*Перифраз(а) – описательное выражение, заменяющее прямое название и содержащее в себе признаки не названного прямо предмета.

1) Меж тем, как мы, враги Гимена,

В домашней жизни зрим один

Ряд утомительных картин…

2). О Ромулов народ, скажи, давно ль ты пал?

3)  Я ускользнул от Эскулапа

Худой, обритый – но живой;

Его мучительная лапа

Не тяготеет надо мной.

Ответ. 1)*Враги Гимена* – убежденные холостяки (Гимен, Гименей – мифологический бог брака у греков и римлян). 2) *Ромулов народ* – римляне (Ромул, по преданию, один из основателей Рима). 3) *Ускользнул от Эскулапа* – выздоровел (или ускользнул от врача: Эскулап – врач).

За каждый выписанный перифраз, его значение и образование – по 3 балла. Итого 9 баллов.

1. Данные слова распределите на две группы в соответствии с написанием безударной гласной в корне. Объясните, что общего в значении слов каждой группы, объяснив значение (значения) каждого слова. Как можно проверить безударные гласные в записанных словах?

С..наторий, с..нитар, с..норные согласные, с..нация, дисс..нанс, с..нитария, асс..нанс.

Ответ. Слова первой группы восходят к латинскому *сан* – «здоровый», второй – к латинскому же *сон* – «звук». (2 балла)

*1 группа. Санаторий* – лечебно-профилактическое учреждение для лечения и отдыха. *Санитар* – в лечебных заведениях: младший медицинский работник по уходу за больными и ранеными. *Санация* – профилактико-лечебные мероприятия по оздоровлению организма. *Санитария* – 1.Совокупность гигиенических мероприятий, направленных на охрану здоровья, улучшение условий труда и быта населения. 2. Наука, изучающая и разрабатывающая теоретические обоснования требований. За определение значений – 5 баллов.

Все эти слова относятся к тематической группе «Медицина, здоровье» (1 балл).

*2 группа. Сонорный* – образующийся с преобладанием голоса над шумом (о согласных звуках). *Диссонанс* – негармоническое сочетание звуков. *Ассонанс* – повторение в стихе сходных гласных звуков.

За определение значений – 3 балла.

Все эти слова содержат общий компонент значения «звук» (1 балл).

За каждую орфографическую ошибку снимается 1 балл.

Итого 12 баллов

1. Определите часть речи и синтаксическую функцию выделенных слов в следующих предложениях:

1. Байкал, вид *которого* открывался путешественникам, выглядел величественно спокойным.

2. Ученые говорят, *что* лён сберегает здоровье человека.

3. Енисей вился белой лентой *среди* высоких берегов.

4. *Когда* из-за туч вышла луна, все вокруг посветлело и на море появилась серебристая дорожка.

5. Соседка поздоровалась и пошла к такси, *которое* стояло у подъезда.

Ответ

1) Местоимение, союзное слово, дополнение

2) Союз, не член предл.

3) Предлог, обстоятельство вместе с сущ.

4) Союз, не член предл.

5) Местоимение, союзное слово, подлежащее

Оценка – 5 баллов. За каждую ошибку в характеристике выделенных слов снимается 0,5 балла.

1. Прочитайте древнерусскую притчу. Переведите на современный русский язык. Укажите грамматические значения выделенных форм.

Осёл и конь

У одного человека были в хозяйстве осел и конь. Собрался человек в путь. Осел и говорит коню: "Мне тяжело, я не выдержу. Возьми часть моей поклажи!" Но конь не согласился помочь приятелю.

И Осел действительно упал на пути и умер. Господин переложил его поклажу на коня, да сверх того еще и шкуру осла прибавил. Заплакал конь, запричитал: "Горе мне, несчастному! Вот как вышло: не захотел я малую тяжесть на себя принять - теперь приходится не только всю кладь нести, но и ослиную шкуру".

Толкование (мораль). Притча учит: тот, кто помогает другу в малом, получит спасение для обоих.

Или: поможешь другу - спасешь душу.

Или: если помогаешь другу в малом, то получаешь выигрыш в большом.

Оценка. За перевод 10 баллов, за очевидные ошибки перевода из этого числа вычитается по 1 баллу за ошибку.

\*Выполняя перевод, участник, стремясь к буквальной передаче текста, должен при этом передать его смысл (учитывая смысл каждого слова и его связи с другими словами). Проверяющий не должен начислять баллы за однозначное соответствие приведённого здесь перевода-образца и перевода участника.

Пад – глагол в прошедшем времени, 3 лице, ед.числе, аорист.

Скончайся – глагол в форме повел.накл, в значении прошедшего времени (возьмида и скончайся), ед.ч., 2 л.

Обоя – числит, собират., мн.ч., им.п.

За комментарий: по 1 баллу за слово, всего 3 балла.

Итого: 13 баллов.

9. Данные слова  употреблялись часто в деловом стиле древнерусского языка (XI-XIV вв.) и являлись названиями людей. Кто такие «послух» и «видок»? Почему их так назвали?

Послух – свидетель «доброй славы» (заслуживающий доверия). Это могли быть только свободные люди. Очевидцем событий, составлявших предмет судебного разбирательства, послух не был (непосредственный свидетель-очевидец назывался [видок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%28%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%29)). Он говорил о том, что слышал о деле (отсюда и название послух). Поэтому так важна была его «добрая слава».

Видок – свидетель-очевидец, очевидец, дающий показания в судебном процессе упоминается в «Русской правде». В отличие от [послуха](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%85), который только слышал что-то о событии, видок являлся непосредственным очевидцем случая, ставшего предметом судебного разбирательства.

Оценка. По 1 баллу – за определение значения слова, по 1 баллу – за объяснение происхождения слова. Итого 4 балла.

1. Определите, какими средствами создается языковой каламбур в отрывке из произведения А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».

*(1)Спрашивали однажды у старой крестьянки, по страсти ли вышла она замуж?*

*–(2) По страсти, — отвечала старуха, — я было заупрямилась, да староста грозился меня высечь.*

 Слова «по страсти» – «по страсти» в 1 и 2 предложениях — омонимы. (1 балл). В 1 предложении слово страсть означает сильное чувство, любовь, во 2 предложении – страх. (2 балла).

Оценка. 3 балла.