

|             |   |
|-------------|---|
| <b>ШИФР</b> | <b>Олимпиадные задания по окружающему миру, 4 класс<br/>2013-2014 учебный год<br/>школьный этап</b> |
|-------------|---|

### ЧАСТЬ I

- Выполни тест.
- Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.
- Выбери правильный ответ.
- Обведи букву, которая соответствует выбранному тобой ответу.
- Проверь. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.

1. Какая группа предметов относится только к неживой природе?

- А) снеговик, снежинка, облако;                      Б) синица, комета, кипарис;  
В) вода, кварц, Луна;                                      Г) кормушка, воробей, пшено.

2. Что не относится к телам?

- А) кусочек сахара    Б) кислота  
В) половник    Г) сурепка

3. Какого вещества больше других входит в состав воздуха?

- А) водород    Б) кислород  
В) углекислый газ    Г) азот

4. Какая информация обязательно должна быть на упаковке продукта, который можно покупать в магазине?

- А) масса и состав продукта;                              Б) способ приготовления;  
В) название, срок годности, ингредиенты;              Г) фирма-производитель.

5. Как должен вести себя пешеход, находящийся на середине проезжей части, при появлении автомобиля?

- А) бежать вперед  
Б) бежать назад.  
В) стоять на середине проезжей части.  
Г) размахивать руками и привлекать внимание водителя.

6. Укажи реку Челябинской области.

- А) Волга      Б) Ай      В) Кама      Г) Обь

7. Куликовская битва состоялась на реке...

- А) Дон      Б) Днепр      В) Днестр      Г) Дунай

8. Укажи природное сообщество, в котором растения располагаются тремя ярусами.

- А) поле      Б) луг      В) водоём      Г) лес

9. Найди лишнее животное

- А) шмель      Б) коростель      В) ласка      Г) суслик

10. В каком направлении туристам нужно возвращаться домой, если они шли всё время на север?

- А) в северном      Б) в западном      В) в восточном      Г) в южном

## ЧАСТЬ II

Читай задания, вписывай, указывай ответы.

1. Составь и запиши названия четырёх птиц, если все они начинаются с буквы П (каждое сочетание букв можно использовать один раз).

|    |     |     |     |    |    |     |    |    |    |     |
|----|-----|-----|-----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| ЛИ | ПАВ | КАН | ЛИН | ПИ | НГ | ГАЙ | ПО | ПЕ | ПУ | ВИН |
|----|-----|-----|-----|----|----|-----|----|----|----|-----|

Вспомни и напиши название птицы, обитающей в наших краях, которое начинается на букву П.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

2. Узнай птицу по описанию. Она может рассказать о себе следующее.

Мы очень давно живём по соседству с человеком. Нас существует два вида: я — домовый, и мой брат — полевой. Отличаемся мы шапочками: у меня она серая, а у брата — коричневая. Питаемся мы семенами растений, насекомыми, зерном. Мне приходится зимой трудно. Поэтому я ищу себе пропитание около жилья человека.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

3. Поставь цифры в таблицу в порядке от причины к следствию, чтобы объяснить, почему весной перелётные птицы возвращаются на родину:

|  |  |
|--|--|
| Начинается сокодвижение                  |  |
| Солнце поднимается выше над горизонтом   |  |
| Просыпаются насекомые                    |  |
| Повышается температура воздуха           |  |
| Возвращаются перелётные птицы            |  |
| Зацветают травянистые растения и деревья |  |

4. Установи стрелками соответствие между действиями человека и последствиями этих действий

|                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| истребление божьих коровок | увеличение числа больных животных |
| истребление стрекоз        | увеличение числа грызунов         |
| истребление лис и сов      | увеличение числа комаров и мух    |
| истребление волков         | увеличение числа тли              |

5. Установи соответствие между приборами и их назначением. Впиши полученные данные в таблицу.

|   |               |
|---|---------------|
| 1. Прибор для измерения направления ветра     | А) термометр  |
| 2. Прибор для измерения температуры           | Б) психрометр |
| 3. Прибор для измерения атмосферного давления | В) флюгер     |
| 4. Прибор для измерения влажности воздуха     | Г) барометр   |

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|    |    |    |    |

6. Разгадай шарады.

**СПРАВКА.** Шарада – это загадка. Загаданное слово делится на части (чаще всего – на слоги), причём каждая составляющая, как правило, является самостоятельным словом. Надо отгадать эти части, затем их сложить, и получить новое слово.

**Например:** Начало – нота.  
Потом – оленя украшенья,  
А вместе – место  
Оживленного движенья. (До - рога.)

С «е» – колючий,  
С «у» – ползучий.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

Начало – голос птицы,  
Конец – на дне пруда.  
А целое в музее найдете без труда.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

7. Восстанови хронологический порядок. Впиши цифры.

|                   |  |
|-------------------|--|
| Новое время       |  |
| Древний мир       |  |
| Средние века      |  |
| Первобытный строй |  |
| Новейшее время    |  |

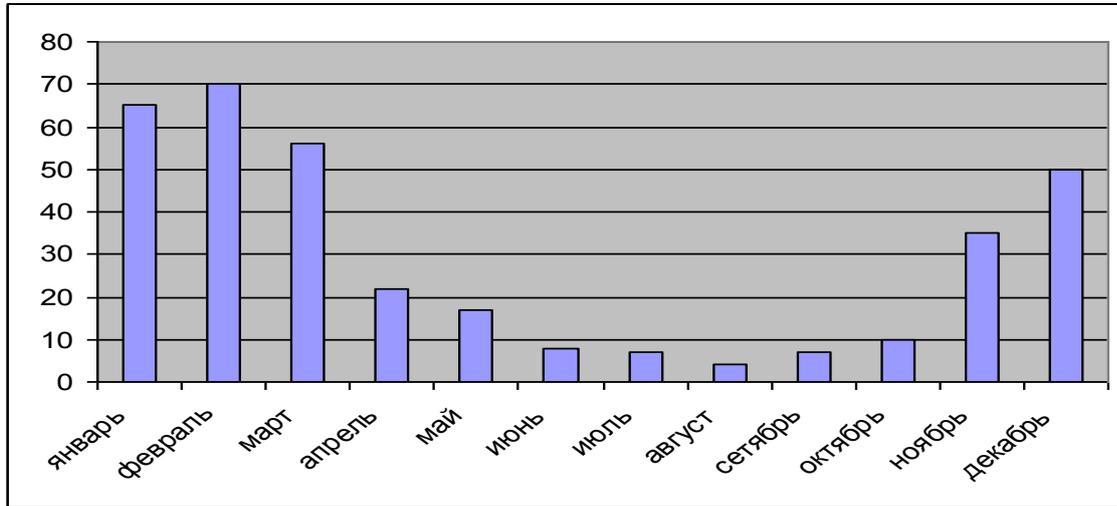
### ЧАСТЬ III

1. Найди и подчеркни ошибки в экологическом очерке.

Утром мы отправились на лыжах в лес. Тихо зимой в лесу, и только кое-где слышны голоса синиц и скворцов. Накануне выпал снег и хорошо были видны следы некоторых жителей леса. Вот пробежал заяц. А это, наверное, следы ежа. Неожиданно мы вышли к опушке, где росли одинокие лиственницы. Зелёные иголки деревьев выглядывали из-под снега.

Решили отдохнуть под большим дубом. Что-то не видно белок. «А что, вы разве не знаете, что белка зимой спит в дупле?» - сказал Сергей. Солнце уже садилось, и мы двинулись домой. Подходя к полю, мы увидели много звериных следов возле стога сена. «Наверно, это волк ловил мышей в стоге сена», - сказал кто-то.

2. Рассмотрите диаграмму. Она показывает, как изменялось количество детей, перенесших простудные заболевания в 2013 году.



По данным диаграммы ответьте на вопросы:

А) В каком месяце наблюдается минимальное количество заболевших детей?

---

Б) В каком месяце наблюдается резкий рост заболеваемости?

---

В) Перечисли профилактические меры, которые должен соблюдать каждый ученик в школе и дома, чтобы избежать простудных заболеваний. Постарайся написать не менее трёх примеров.

---

---

3. Опиши опыт, с помощью которого можно установить, что лучше пропускает воду: песок или глина?

---

---

---

---

|   |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
|---|---|---|---|-------------|---|-------------|---|--------------|---|-------------------|---|----------------|---|
| ОТВЕТЫ  |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| <b>ЧАСТЬ I</b>  |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| 1. в  |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| 2. б  |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| 3. г  |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| 4. в  |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| 5. в  |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| 6.б   |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| 7. а  |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| 8. г  |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| 9. в  |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| 10. г   |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| <b>ЧАСТЬ II</b>   |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| 1. ПАВЛИН, ПИНГВИН, ПОПУГАЙ, ПЕЛИКАН<br>Свой ответ: поползень, пищуха, перепел.   |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| 2. 3, 1, 5, 2, 6, 4   |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| 3. Истребление божьих коровок – увеличение числа тли<br>Истребление стрекоз – увеличение числа комаров и мух<br>Истребление лис и сов – увеличение числа грызунов<br>Истребление волков – увеличение числа больных животных   |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| 4.  |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> <td>Б</td> </tr> </table>  |   |   |   | 1           | 2 | 3           | 4 | В            | А | Г                 | Б |                |   |
| 1   | 2 | 3 | 4 |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| В   | А | Г | Б |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| 5. ЁЖ - УЖ<br>КАРТИНА   |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| 6.  |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Новое время</td> <td style="width: 20%;">4</td> </tr> <tr> <td>Древний мир</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Средние века</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Первобытный строй</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Новейшее время</td> <td>5</td> </tr> </table>   |   |   |   | Новое время | 4 | Древний мир | 2 | Средние века | 3 | Первобытный строй | 1 | Новейшее время | 5 |
| Новое время   | 4 |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| Древний мир   | 2 |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| Средние века  | 3 |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| Первобытный строй   | 1 |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| Новейшее время  | 5 |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| <b>ЧАСТЬ II</b>   |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| <p>1. Утром мы отправились на лыжах в лес. Тихо зимой в лесу, и только кое-где слышны голоса синиц и <b>скворцов</b>. Накануне выпал снег и хорошо были видны следы некоторых жителей леса. Вот пробежал заяц. А это, наверное, <b>следы ежа</b>. Неожиданно мы вышли к опушке, где росли одинокие лиственницы. <b>Зелёные иголки</b> деревьев выглядывали из-под снега.</p> <p>Решили отдохнуть под большим дубом. Что-то не видно белок. «А что, вы разве не знаете, что <b>белка зимой спит в дупле?</b>» - сказал Сергей. Солнце уже садилось, и мы двинулись домой. Подходя к полю, мы увидели много звериных следов возле стога сена. «Наверно, это <b>волк ловил мышей</b> в стоге сена», - сказал кто-то.</p> |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| 2. АВГУСТ<br>ФЕВРАЛЬ<br>Свои примеры  |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |
| 3. В воронку № 1 поместить фильтр. Насыпать песок. Налить воду.<br>В воронку № 2 поместить фильтр. Поместить глину. Налить воду.<br>Можно сравнить образцы.   |   |   |   |             |   |             |   |              |   |                   |   |                |   |