

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
по истории  
2018-2019 учебный год  
9 класс**

**Максимальный балл – 100**

**Задание 1. По какому принципу образованы ряды (всего за ответ 3 балла)**

**1.1** А.М. Горчаков, А.А. Дельвиг, В.К. Кюхельбекер, А.С. Пушкин, М.Е. Салтыков-Щедрин:

---

**1.2** «надменный временщик», «ничтожный солдафон», «гатчинский капрал», «обезьяна в мундире», «жесточайший самодур»:

---

**1.3.** 1689 г., 1727 г., 1851 г., 1881 г., 1896 г.:

---

**Задание 2. Расставьте события в хронологической последовательности. Ответ запишите в виде последовательности букв. (максимальный балл - 2 балла)**

**2.1**

- а) «Бостонское чаепитие»
- б) Правление Бориса Годунова
- в) Переяславская рада
- г) Стояние на реке Угре
- д) Утрехтская уния
- е) Восстание Степана Разина

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**2.2**

- а) Указ «о вольных хлебопашцах»
- б) присоединение Финляндии к России
- в) заключение Тильзитского мира
- г) возникновение тайного общества «Союз спасения»
- д) Манифест об учреждении министерств
- е) подписание Гюлистанского мирного договора с Ираном

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 3. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (по 4 балла за каждое соответствие, максимальный балл – 12).**

**3.1**

**Деятели культуры**

- а) А.А. Иванов
- б) М.И. Глинка
- в) П.А. Федотов
- г) К.П. Брюллов

**Произведения**

- 1) «Всадница»
- 2) «Хованщина»
- 3) «Жизнь за царя»
- 4) «Явление Христа народу»
- 5) «Свежий кавалер»

**3.2**

**Полководцы**

- а) П.И. Багратион
- б) А.А. Брусилов
- в) М.Д. Скобелев
- г) В.А. Корнилов

**Названия войн**

- 1) Крымская война
- 2) Русско- турецкая война 1877-1878 гг.
- 3) Русско- турецкая война 1768-1774 гг.
- 4) Отечественная война 1812 г.
- 5) Первая мировая война

**3.3**

**Лидер**

- а) П.Н. Милюков
- б) А.И. Гучков

**Политическая партия**

- 1) Союз 17 октября
- 2) Союз русского народа

- в) В.М. Чернов  
г) В.М. Пуришкевич

- 3) РСДРП  
4) Партия социалистов-революционеров  
5) Партия конституционных демократов

**Ответ:**

№	а	б	в	г
3.1				
3.2				
3.3				

**Задание 4.** Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 13).

В \_\_\_\_ (1 – год) Земский Собор принял решение вернуть \_\_\_\_ (2 – название города), утерянный после Смуты. Задачу облегчали смерть польского короля \_\_\_\_ (3 – имя) и выборы нового монарха. 30 тысячное русское войско при 150 пушках во главе с воеводой \_\_\_\_ (4 – фамилия) осадило Смоленск. Воевода, возглавлявший безуспешную осаду города \_\_\_\_ (5) месяцев и сдавший знамена, обоз и пушки, по возвращении в Москву, был казнен. В \_\_\_\_ (6 – год) неподалеку от г. Вязьмы на реке \_\_\_\_ (7 – название) был подписан мирный договор. За Польшей оставались \_\_\_\_ (8 – название города) \_\_\_\_ (9 – название города), \_\_\_\_ (10 – название города). \_\_\_\_ (11 – имя), занявший польский трон, отказался от русского престола, на который был приглашен \_\_\_\_ (12 – название органа власти) в период Смуты, признал \_\_\_\_ (13 – имя, фамилия) царем.

**Ответ:**

1		8	
2		9	
3		10	
4		11	
5		12	
6		13	
7			

**Задание 5.** Изображения каких исторических деятелей представлены ниже? Укажите: их фамилии, сферу их деятельности, примерное время их деятельности (до 3 баллов за ответ, максимальный балл – 6).

1.



2.



**Ответ:**

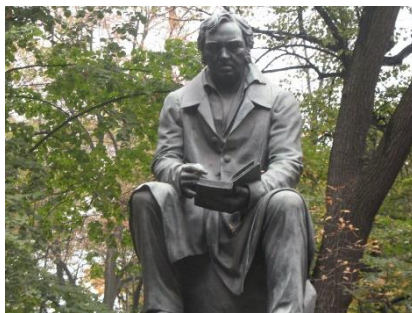
	<b>ФИО</b>	<b>Сфера деятельности</b>	<b>Время деятельности</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			

**Задание 6.** Перед вами памятники искусства XIX века. Из этого ряда отберите произведения, посвященные историческим событиям и историческим личностям XIX в. Свой ответ, занесите в таблицу, указав номер иллюстрации, название, автора произведения искусства, историческое событие с ним связанное или сферу деятельности личности (максимальный балл – 12).

**1.**



**2.**



**3.**



**4.**



**5.**



**6.**



**7.**



**8.**



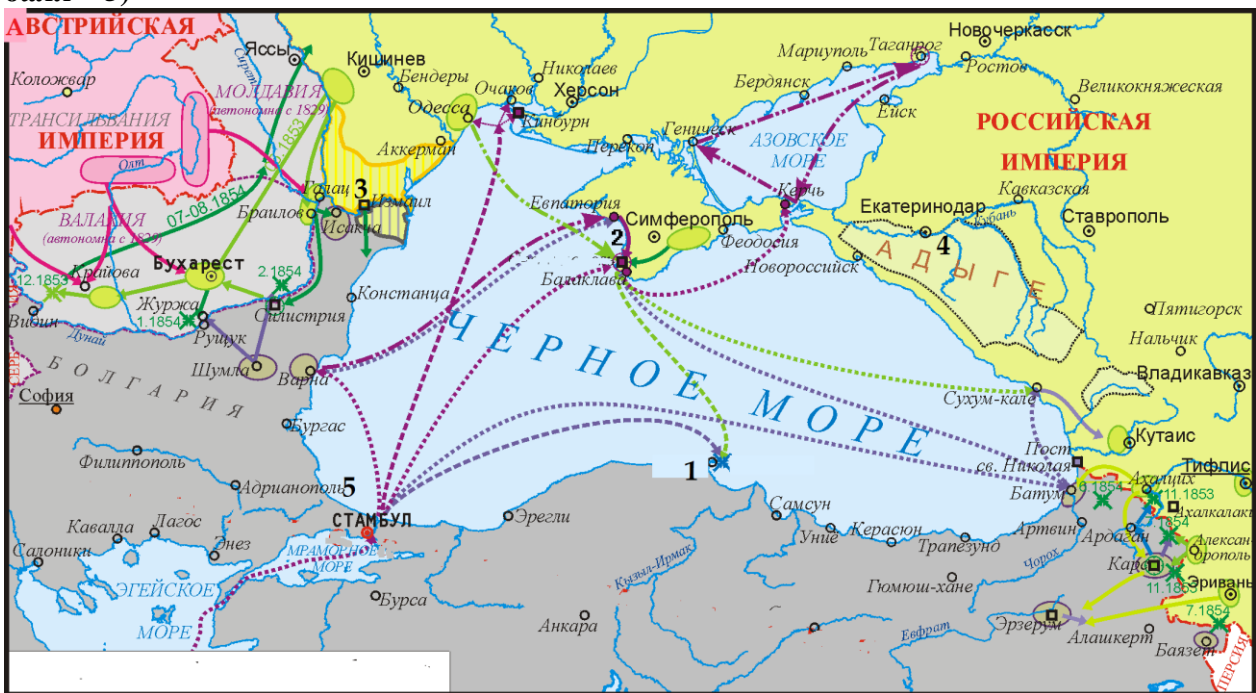
**9.**



**Ответ:**

<b>№ иллюстрации</b>	<b>Название памятника</b>	<b>Историческое событие / сфера деятельности</b>


**Задание 7. Выполните задания по карте (1 балл за каждый ответ, максимальный балл – 5)**



**Вопросы:**

1. Назовите войну, события которой отражены на схеме.
2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2»
3. Назовите фамилию русского императора, в период правления которого началась война, события которой обозначены на схеме.
4. Назовите фамилию русского адмирала, с которым связана победа русского флота на рейде порта, обозначенного на схеме цифрой «1».
5. Назовите цифру, под которой обозначены территории, утраченные Россией по итогам войны

**Ответ:**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

**Задание 8. Соотнесите названия исторических мест Челябинской области и факты с ними связанные. Ответ внесите в таблицу (по 1 баллу за соответствие, максимальный балл - 10)**

- |   |  |
|---|--|
| 1) Аркаим                                   | а) основание в XIX в. форпоста на границе земель Оренбургского казачьего войска                                  |
| 2) Башня Тамерлана                          | б) организация производства с 1815 г. холодного оружия   |
| 3) Каменные палатки на озере Большие Аллаки | в) строительство металлургического завода в 1929 г.  |
| 4) Наследницкая крепость                    | г) посещение П.А. Столыпиным в 1910 г. переселенческого пункта   |
| 5) «Белый дом» в Кыштыме                    | д) получение гран-при на Всемирной промышленной выставке в Париже в 1900 г. за изготовленный павильон            |
| 6) Златоуст                                 | е) строительство в начале XX в. электрометаллургического предприятия по выпуску феррохрома и гидроэлектростанции |
| 7) Касли                                    | ж) археологические раскопки 1987 г., приведшие к открытию города бронзового века                                 |
| 8) Магнитогорск                             | з) создание П.М. Карпинским в 1899 г. музея с коллекцией минералов, руд, художественного литья                   |
| 9) Урочище «Пороги»                         | и) захоронение в мавзолее XIV века   |
| 10) Челябинск                               | к) открытие археологом В.Я.Толмачевым в 1914 г. жертвенного места  |

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Задание 9. Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы (максимальный балл – 12)**

«Последней каплей в этих крайне напряженных отношениях стал случай с пленным венгром, произошедший в Челябинске незадолго до съезда. Через Челябинск, где тогда стоял весь наш Третий полк и часть Шестого, проходил эшелон с немецкими и венгерскими военнопленными, возвращавшимися домой. Какой-то чванливый венгр швырнул чем-то железным в наших добровольцев, проходивших мимо поезда; один из них был тяжело ранен в голову. Наши напали на эшелон, высадили виновного и в ярости линчевали его на месте.

Вскоре после этого Челябинский совет народных комиссаров, в состав которого входили и венгры, потребовал, чтобы мы выслали свидетелей для расследования инцидента. Свидетели, однако, назад не вернулись; их без суда и следствия бросили в тюрьму. Поэтому к Совету направили еще одну делегацию, с требованием до шести часов вечера выпустить несправедливо арестованных братьев, иначе их освободят с применением силы. Когда не вернулась и вторая депутация (Челябинский совет и ее хотел отправить в тюрьму), в шесть часов вечера по приказу подполковника Войцеховского легионеры пошли в атаку и заняли город, хотя большевики перед этим мобилизовали на случай сражения все свои силы. Арестованные были освобождены. Комиссары по большей части разбежались, прочих взяли в плен. В наши руки попало около 2800 винтовок и артиллерийская батарея. Мы потеряли всего двух человек убитыми.

Так как иначе мы не относились к большевикам враждебно, на другой день они явились на переговоры. Их оратор уже на съезде оправдывался, говоря, что случившееся - дело рук наших врагов, которые хотят при помощи провокации расколоть союзников.

Задержку с нашей отправкой он объяснял только нехваткой транспорта и саботажем со стороны интеллигенции. Он утверждал, что Советы делают все возможное, чтобы как можно скорее отправить нас во Владивосток. Но едва парламентар со товарищи удалились, съезду была вручена перехваченная нами телеграмма челябинского Совета комиссаров с просьбой к товарищам из Екатеринбурга и Тюмени о помощи в подавлении восставших чехословаков; сил местных Советов на это якобы не хватало, поскольку чехословаки хорошо организованы, выполняют приказы своих командиров и необычайно бдительны. Эта телеграмма была отправлена военным комиссаром, когда мы уже заключили перемирие и отдали большевикам город и большую часть захваченного оружия. А сразу после этого мы узнали еще об одной телеграмме, отправленной начальником оперативного отдела Московского военного комиссариата Араловым; телеграмма содержала приказ разоружать чехословацкие поезда, а тех, кто попытается оказать сопротивление, расстреливать на месте. Теперь нам было ясно как день, как большевики намеревались поступить с нами на самом деле».

**Вопросы:**

1. К какому году относятся описываемые события? (1 балл)
2. Как называется период российской истории, к которому относится данное описание? (1 балл)
3. Какова причина нахождения чехословацкого корпуса на станции Челябинск? (до 2 баллов)
4. Как объясняет автор причины длительной задержки корпуса на станции Челябинск? На основе знаний из курса истории дополните список причин (укажите не менее 2 причин)? (3 балла)
5. На основе документа определите итоги конфликта чехословацких легионеров и представителей Челябинского совета народных комиссаров после инцидента на вокзале. (2 балла)
6. Чем объясняет автор изменение отношения к представителям советской власти? (1 балл)
7. Выпишите из документа фразу, которой представители Советов характеризовали опасность, исходящую от чехословацких легионов? (1 балл)
8. На основе знаний из курса истории укажите год челябинского сражения, в котором чешские легионеры потерпели поражение и отступили в восточные районы. (1 балл).

**Ответ:**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_

**Задание 10. Творческое задание (эссе или развернутый ответ, 25 баллов).**

**Примерные темы эссе:**

1. Пришло время Ивана Калиты. Внешне он выражал полную покорность ордынскому хану, но одновременно создавал и создал материальные предпосылки для усиления Москвы (И.Б. Греков, Ф.Ф. Шахмагонов)
2. Иван III, к сожалению, не был воспет ни современниками, ни потомками, хотя обозначенная его именем эпоха вполне достойна эпического увековечивания (Б.А. Рыбаков)
3. Вероятно, если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре, и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было (В.Б. Кобрин)
4. Истинный двигатель всех нововведений Павла – желание поступать вопреки политике Екатерины II (А. Чарторыйский)
5. После усмирения московского восстания в декабре 1905 года в России наступило время настоящей анархии. Правительство почувствовало себя достаточно сильным, чтобы подавить всякую вспышку организованного бунта, но революция приобрела стихийный характер и шла самотеком, никем не направляемая (В.А. Оболенский)
6. Двухлетний тяжелый опыт Первой мировой войны не прошел даром: мы многому научились, а дорого обошедшиеся нам недочеты были учтены (П.Н. Врангель)

**Примерные темы развернутых ответов:**

1. Внешнеполитические и внутренние задачи Древнерусского государства в X веке.
2. Место Смуты в российской истории.
3. Опыт либеральных реформ в России в первой половине XIX века.
4. Противоречия российской модернизации в начале XX века.