**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников**

**по русскому языку**

**2016-2017 учебный год**

**11 класс**

**Максимальный балл – 80**

1. Слово ВПАДАТЬ может употребляться в нескольких значениях. 1) Укажите не менее 3 значений слова и проиллюстрируйте каждое значение своим примером. 2) Напишите для каждого слова, как разница в лексических значениях отражается на других уровнях языка (морфологическом, синтаксическом).

Оценка – 8 баллов

1. Выберите правильное значение библеизмов и мифологизмов.

1) Танталовы муки – А: муки неразделенной любви. Б: муки одиночества. В: муки из-за невозможности достичь близкой цели. Г: притворные мучения.

2) Ящик Пандоры – А: сокровищница. Б: источник бедствий. В: страшная тайна. Г: шкатулка с секретом.

3) Летучий голландец – А: вечный скиталец. Б: фантом. В: благородный рыцарь. Г: сбежавший преступник.

4) Петь Лазаря – А: просить пощады. Б: придумывать отговорки. В: прикидываться несчастным. Г: солировать.

5) Мидасов суд – А: справедливый суд. Б: суд невежды. В: долгий суд. Г: скорый суд.

Оценка – 5 баллов

1. Прочитайте тексты. Определите значение слова РАЗОЧАРОВАЛА в каждом из них. От какой морфемы зависит разница в лексических значениях слова? Определите значение этой морфемы. Запишите по два слова с такой же морфемой.

1) Заточный… был холоден и резок, и ей показалось, что её глупые разговоры раздражают генерала, кажутся ему детскими и неумными и вообще она своим приходом и просьбой взять к себе на работу его сильно **разочаровала**. (А. Маринина. Мужские игры)

2) Она [графиня] постарше была, а тоже красавица, только болондиночка, глаза синие, а лик строгой, как на иконах пишут. А по фамилии Галочкина. А и то, пожалуй, спутала… Га-лицкая. И **разочаровала-ла** она нас! У-мная, умней нет. И сядет и взглянет, – и что ж это такое, сразу видать, какого воспитания, графского. (И. Шмелев. Няня из Москвы)

Оценка – 9 баллов

4. Прочтите следующие предложения. Распределите выделенные конструкции на 3 группы с точки зрения грамматической формы и грамматического значения.

1) И, может быть, всех громче говорит
Тот, кто на свете **самый беззащитный**. (И.В. Елагин)

2) Из всех европейских стран Италия **самая летняя**. (А. Мельников)

3) Вельможи, граждане и **самые сельские** жители дали клятву в верности; очистили дворы для наместника и войска; прислали в Свияжск жену Шиг-Алееву. (Н. М. Карамзин)

4) Оно было **самое военное** изо всех военных слов, окружавших Ваню. (В. П. Катаев)

5) Дело и веселое и легкое, **самое стариковское** (М. Шолохов)

Оценка – 11 баллов

5. Прочтите отрывок из научной статьи А.Д. Шмелева «Лексический состав русского языка как отражение “русской души”» и выполните задания.

Писатели и философы, русские авторы, размышляющие о характере и судьбах своего народа, этнопсихологии, иностранные путешественники, бывшие в России, отмечают такие черты русского национального характера, как тенденция к крайностям («всё или ничего»), эмоциональность, ощущение непредсказуемости жизни и недостаточности логического и рационального подхода к ней, тенденция к морализаторству, «практический идеализм» (предпочтение «неба» «земле»), тенденция к пассивности или даже фатализму. Мы знаем, что ярким отражением характера и мировоззрения народа является язык, и в частности его лексический состав. Анализ русской лексики позволяет сделать выводы об особенностях русского видения мира, частично подтверждающие и одновременно дополняющие и уточняющие указанные выводы, и подвести под рассуждения о «русской ментальности» объективную базу, без которой такие рассуждения часто выглядят поверхностными спекуляциями.

Выполните задания:

1) Определите содержание (значение) научного термина «этнопсихология».

2) Объясните, что такое лексика?

3) Составьте предложение, используя термин «национальный характер» (исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт нации, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ жизни людей, их отношение к труду, к другим народам, к своей культуре).

4) Найдите антонимы, синонимы к слову «логический».

Оценка – 8 баллов

6. Найдите подлежащее в предложениях.

Наши пряли, а ваши спали.

На собраниях присутствовало по триста человек.

Что-то неуловимо изящное было в его движениях.

Слабый пол давно стал сильным.

Более пятидесяти рек протекает по территории края.

Завтра придумано для людей нерешительных и детей.

Её «я ухожу навсегда» долго отдавалось эхом в пустых комнатах.

Впадать в истерику на ровном месте было его любимым занятием.

Любить – это счастье.

Оценка – 10 баллов

7. Прочитайте стихотворение уральского поэта Н.И. Годины, выпишите из него авторские неологизмы, определите, как они образованы.

Опять с погодой нелады.

Сосед грешит на космонавтов

И роет хитрые канавки,

Самоспасаясь от воды.

Леса туманом обросли,

И перепахли травы прелью.

Близки по внешности апрелю

Все несуразности земли.

На ровном месте упадёшь.

Речушка мостик задевает.

А небо снова затевает

Из ничего, представьте, дождь.

Гроза вдали творит погром.

В кустах ворочаются грузди.

И тихо старятся от грусти

Две ивы за крутым бугром.

Оценка – 8 баллов

7. Назовите имена русских лингвистов, краткая характеристика научной деятельности которых дана ниже.

1) …… – советский и российский лингвист, автор книг «Русский язык на грани нервного срыва» и «[Самоучитель Олбанского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D0%9E%D0%BB%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE)».

2) ….. – [советский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA) и [российский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F) [лингвист](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) и [филолог](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3)-[русист](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0), президент Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ).

3) ….. – основоположник крупнейшей научной школы в отечественном языкознании, автор книги «Русский язык. Грамматическое учение о слове». [Институт русского языка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82_%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0_%D0%A0%D0%90%D0%9D) Академии наук носит его имя.

4) …. – российский [лингвист](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82), специалист по лексике, фразеологии, словообразованию, грамматике, этимологии русского языка, языку писателей. Один из инициаторов проведения всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

5) – советский лингвист, лексикограф, доктор филологических наук, профессор. Автор выдержавшего множество изданий «Толкового словаря русского языка»

Оценка – 5 баллов

8. Прочитайте древнерусский текст и выполните задания.

Индеяне же не едят никоторого же мяса, ни яловичины, ни боранины, ни курятины, ни рыбы, ни свинины, а свиней же у них **велми** много. Ядят же в день двожды, а ночи не ядят, а вина не пиют, ни сыты. А з **бесермены** ни пиют, ни ядят. А ества же их плоха. А один с одным ни пьет, ни есть, ни з женою. А едят брынец, да кичири с маслом, да травы розные ядят, а варят с маслом да с молоком, а едят все рукою правою, а левою не приимется ни за что. А ножа не дрьжат, а лжицы не знают. А на дорозе кто же варит себе кашу, а у всякого по горньцу. А от бесермен крыются, чтоб не посмотрил ни в **горнець**, ни въ еству. А толко посмотрит, ино тое ествы не едят. А едят, покрываются платом, чтобы никто не видел его. (Хожение за три моря А. Никитина)

1) Определите значение выделенных слов.

2) Найдите старославянизмы в тексте.

3) Переведите на русский язык.

Оценка – 16 баллов