**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

**по русскому языку**

**2017-2018 учебный год**

**10 класс**

**Максимальный балл – 77**

1. Распределите данные слова по 2 группам с учётом способа их образования. Укажите способ образования слов в каждой группе. Какие слова вы не выписали? Почему?

Рыболовный (костюм), водостойкий, антинаучный, книгопечатание, водопроводчик, пылесосить, ярко-жёлтый, пешеходный, сверхштатный, профпригодность, трудоспособность.

Оценка – 10 баллов

1. При помощи какого суффикса образовано выделенное существительное? Какое значение он имеет в этом слове? Приведите примеры существительных с суффиксом в таком значении. Какое еще значение может иметь такой суффикс в существительных? Приведите примеры существительных с ним.

Все наши чувства и способности обретают остроту только на **точиле** труда.

(Г. Уэллс. «Машина времени»)

Оценка – 5 баллов

1. Найдите перифразы\* в стихотворных строках А. С. Пушкина, объясните, что они обозначают, как образованы.

\*Перифраз(а) – описательное выражение, заменяющее прямое название и содержащее в себе признаки не названного прямо предмета.

1) Меж тем, как мы, враги Гимена,

В домашней жизни зрим один

Ряд утомительных картин…

2). О Ромулов народ, скажи, давно ль ты пал?

3)  Я ускользнул от Эскулапа

Худой, обритый – но живой;

Его мучительная лапа

Не тяготеет надо мной.

Оценка – 9 баллов.

1. Спишите слова из списка А, вставив пропущенные буквы. К каждому слову из списка А подберите одно проверочное слово из списка Б, учитывая происхождение слов. Обоснуйте свой выбор.

А. Гл..бальный, об..яние, щ..петильный.

Б.  гладкий, глобус, щепка, обойма, щиплет, обоняние, басня

Оценка – 10 баллов

1. Глаголы *дышать, гнать, держать, слышать* считаются исключениями и относятся ко II спряжению. Почему глаголы *молчать, кричать, ворчать*, не являясь исключениями, относятся ко II спряжению?

Оценка – 2 балла

1. Данные слова распределите на две группы в соответствии с написанием безударной гласной в корне. Объясните, что общего в значении слов каждой группы, определив значение (значения) каждого слова. Как можно проверить безударные гласные в записанных словах?

С..наторий, с..нитар, с..норные согласные, с..ната, с..нация, дисс..нанс, с..нитария, асс..нанс.

Оценка – 12 баллов

1. Как вы думаете, о чем свидетельствуют приведенные ниже высказывания детей – о нарушении речевого развития или об успешном овладении языковой системой? Ответ обоснуйте.
2. Я его бужу, говорю вставай, а он все не ВСТАВАЕТ. 2. Коробочка ломается, а я ее все время ПОЧИНИВАЮ! 3. Папа, зажги свет, а теперь ВЫЖГИ.

Оценка – 6 баллов

1. Объясните первые три пунктуационных знака в предложении:

Право, Крис, по-моему, ты бы чувствовала себя счастливее, если бы иногда читала. Герберт Уэллс «Отец Кристины-Альберты».

Продолжите фразу «Право, Крис, по-моему…» так, чтобы после каждого следующего слова стоял знак препинания.

Оценка 5

1. Прочитайте древнерусскую притчу. Переведите на современный русский язык. Укажите грамматические значения выделенных форм.

О жабах

Жабы две во озере пасяху. Весне же пришедши, изсохшу езеру, они же оставльшеся, искаху инаго. Обретши глубокий кладяз, узрев едина другой глаголеть: "О друже, снидем в сеи кладезь". Другая отвещав, рече: «Аще убо тая же в нем вода изсохнет, то како из него изыдем?»

Толк. Притча являет, яко не подобает неразмыслено и неразсудительно приступати к вещем.

Оценка – 13 баллов

1. Определите, какие из данных словосочетаний противоречат языковой норме. Укажите их номера. Как называется ошибка, допущенная в этих словосочетаниях?

1) свободная вакансия, 2) информационное сообщение, 3) главная суть, 4) памятный подарок, 5) уральский фольклор, 6) патриот своей родины, 7) огромный мегаполис.

Оценка – 5 баллов