****

ШИФР

(приклеить)

**Очный тур олимпиады по русскому языку 2016-2017 учебный год**

**(интеллектуальный марафон) 5 класс**

**Максимальный балл 54**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Максимально возможный балл | **8** | **7** | **5** | **2** | **2** | **2** | **3** | **4** | **2** | **5** | **4** | **10** |
| Баллы, полученные участником за задание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись члена жюри |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1.**  Распределите слова на группы в зависимости от значения корней

Картинный, сливовый, бег, четыре, обезьянничать, важничать, плотничать, барабанить, густой, добрый, двойник, тройка, пятнадцать, пятнашки, пятка, зверствовать, прятки, грушевый, студёный.

**Правильный ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | действие (процесс) | признак | количество |
| Картинный  Сливовый  Обезьянничать  Плотничать  Барабанить  Зверствовать  Грушевый  Пятка | Бег  Прятки  Студёный  Пятнашки | Важничать  Густой  добрый | четыре  двойник  тройка  пятнадцать |

( **Оценивание:** по 2 балла за каждую правильную группу, группы с ошибками не засчитываются) = 8 баллов

**Задание 2.** Заполните пропуски в таблице. К каким словарям в случае затруднения вы будете обращаться?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деревянный** | | **Древесный** | |
| Значение | Пример | Значение | Пример |
| 1. | Деревянная ложка, деревянное крыльцо, деревянный забор | 1. Относящийся к дереву |  |
| 2. *Перен.*Лишённый естественной подвижности, гибкости, лёгкости и непринуждённости |  | 2. | Древесный уголь, древесный спирт |
|  |  | 3. Живущий на деревьях |  |

**Ответ**

 Деревянный: 1) сделанный из дерева

                          2) деревянный язык, деревянная походка

Древесный: 1)древесная кора, древесный ствол

                     2) получаемый, добываемый  из  дерева, древесины

                      3) древесный уж, древесная лягушка

**Критерии оценивания**

1.    Правильно заполнены пропуски в таблице – 5 баллов (по 1 баллу за каждую графу)

2.    Правильно названы словари (словарь паронимов и толковый словарь) – 2 балла

**Задание 3.**  В сказке А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» действуют четыре волшебницы: Стелла, Бастинда, Виллина, Гингема. Две из них добрые, две - злые. Можно ли по именам определить, какие из них добрые, а какие злые? Почему автор дал героиням такие имена?

(**Ответ.** 1. Добрых волшебниц зовут Стелла и Виллина, а злых – Бастинда и Гингема. **1 балл**

1. Выбор не случаен: одни звуки кажутся для человека приятными и безопасными ([л], [в]), другие, наоборот, – неприятными и страшными ([нд], [нг]). **2 балла**
2. Каждое из имен ассоциируется с какими-то словами: Стелла (от лат. Stella – «звезда»), Виллина напоминает женские имена Вилена, Милена, Полина и т.п; Бастинда ассоциируется с Бастилией, бестией, Баскервиллями, а Гингема – с гангреной, гиеной, геенной, гильотиной и проч. **2 балла**)

**Задание 4.** Прочитайте фрагмент рассказа и словарную статью. В каких значениях употреблено слово *груша* в рассказе? Объясните, почему вы так думаете.

*На другой день мне уже приспичило стать боксёром, потому что я увидел в телевизоре розыгрыш первенства Европы по боксу... Я сказал папе: "Папа, купи мне грушу!" Он сказал: "Сейчас январь, груш нет. Съешь пока морковку".* (В. Драгунский.)

Словарная статья

ГРУША, -и; ж.

1. Фруктовое дерево сем. розоцветных с крупными сладкими плодами в виде округлого конуса. *Груша-дюшес (зимний, осенний сорт груши).*

2. Плоды этого дерева. *Мягкая, сочная г. □собир. Повидло из груши.*

3. О предмете, имеющем форму такого плода. *Резиновая г. пульверизатора.*

 4. Спортивный снаряд для отработки ударов боксёрами. *Боксёрская, тренировочная г.* *Подвесить, укрепить грушу. Молотить по груше*.

**Ответ:** *2 балла* – дан правильный ответ (*в тексте слово употреблено в значении 2 и в значении 4*), обоснование верное;

*1 балл* – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка; или выявлено и прокомментировано только одно значение;

*0 баллов* – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**Задание 5.** В уличной вывеске две неоновые буквы не горят. Получилось «… ПТ…КА». Что должно быть написано?

(**Ответ:** оптика или аптека по 1 баллу за каждое слово)

**Задание 6.** Когда Карабас Барабас в «Золотом ключике» спрашивал кукол, играющих в театре: «А где моя плетка?», что он имел в виду? Как должны на это реагировать куклы?

(**Ответ:** вопрос не означает, что Карабас Барабас интересуется, где находится его плетка. Это скрытая угроза, напоминание о наказании в случае неповиновения, куклы соответственно должны бояться и слушаться Карабаса Барабаса – **2 балла** за верный ответ)

**Задание 7.** *Глухие перед звонкими звучат, как звонкие. Звонкие перед глухими звучат, как глухие.*

*Равнение на задних. Разве не лучше равняться на тех, которые впереди? Зачем все время оглядываться на стоящих сзади?*

*Такова жизнь согласных в слове: с оглядкой. Все время оглядывайся: кто там сзади стоит?*

*Можно, конечно, равняться на передних, брать пример с передних, но — не получается. Потому что и передние все время оглядываются: кто там сзади стоит?*

*Простое слово «оТБор» звучит как «оДБор». А могло бы звучать как «оТПор», если б согласные в нем равнялись на передних.* (По Ф. Кривину)

1. Напишите, о каких языковых явлениях идёт речь в тексте, приведите свои примеры.

(**Ответ**: оглушение и озвончение согласных / ассимиляция по глухости/звонкости – **1 балл**, если названо явление + **1балл** за пример с оглушением + **1 балл** за пример с озвончением. **Итого 3 балла**)

**Задание 8.** Прочитайте отрывок из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино».

*Прилег вздремнуть я у лафета,*

*И слышно было до рассвета,*

*Как ликовал француз.*

*Но тих был наш бивак открытый:*

*Кто кивер чистил весь избитый,*

*Кто штык точил, ворча сердито,*

*Кусая длинный ус.*

Выпишите устаревшие слова, объясните их значение. Какой словарь мог бы стать вашим помощником?

**(Ответ:** Лафет – станок артиллерийского орудия

Бивак (или бивуак) – 1) привал, расположение войск вне населённого пункта; 2) стоянка альпинистов, туристов.

Кивер – высокий головной убор из жёсткой кожи с козырьком

**Оценивание:**

За каждое верно выписанное слово и объяснение его значения – по 1 баллу.

За указание на тип словаря – 1 балл **Итого 4 балла)**

**Задание 9.** Объясните, почему в слове объём пишется твёрдый знак, а в слове побьём – мягкий.

(**Ответ:** [б] выбор ъ и ь диктуется орфографическим правилом: после приставки – ъ, после корня – ь.

***2 балла*** – объяснение верное обоих слов,

***1 балл*** – объяснение верное для 1 слова,

***0 баллов*** – дано неверное объяснение, или ответ отсутствует.)

**Задание** **10.**

ПИСЬМО БАБУШКЕ

Бабушка письма ждала  
От внучонка Коли:   
«Написал бы, как дела,  
Про отметки в школе… »  
Внук бумагу, ручку взял  
И бабусе написал.

«Саабчить тибе спишу, -  
Бодро начал внучек, -  
Я по русскаму пешу  
С каждным днём фсё лутче!  
Я с громатекай дружжу,  
Да исчо тибе скожу -  
Я атличнек в школи.

Всем превет ат Коле.

Адрис: Надиревню бабушьки».

(Е. Ефимовский)

Найди и исправь в Колином письме все ошибки.

**Оценивание:**

5 баллов – исправлены все ошибки

4 балла – пропущено 1-2 ошибки

3 балла – пропущено 3-4 ошибки

2 балла – пропущено 5 ошибок

1 балл – пропущено более 5 ошибок

**Задание 11.**

В повести писателя-фантаста Кира Булычева «Путешествие Алисы» рассказывается о том, как капитан Зеленый, профессор Селезнев и его дочка Алиса отправились в космос за редкими зверями. Там им встретились фантастические животные: *говорун, тигрокрыс, большеух, шаровик, шароглаз, ушастик*. Сгруппируйте и запишите названия животных по способу образования. Свой ответ поясните (назовите способ словообразования каждой группы).

**Ответ:**

Суффиксальный способ: говорун, шаровик, ушастик.

Сложение:тигрокрыс, большеух, шароглаз.

Оценивание: 2 балла, если правильно сгруппированы слова + 2 балла за правильно определенные способы словообразования.

**Задание 12.** Король рассказал Матиушу о том, как шла борьба между двумя племенами. Вражда возникла из-за того, что не могли договориться: при встрече дотрагиваться до носа указательным пальцем или мизинцем? Горяч был нрав каждого правителя. Никто не хотел предложить перемирие. Борьба разрасталась, в нее вмешались жрецы, соседние вожди. Сберечь мир не удалось. Вспыхнула война. (Я. Корчак «Король Матиуш Первый»)

В истории человечества было так много войн…

Напишите речь, с которой вы бы обратились к враждующим племенам.

**Критерии оценивания:**

1. Объём не менее 50 слов - 1 балл (оцениваем работу уже с 30 слов, но меньше 50 слов – 0 баллов; работа объемом меньше 30 слов считается невыполненной и не оценивается)
2. Грамотность (5 баллов – 0 ошибок,

4 балла - 1- 2 ошибки,

3 балла – 3-4 ошибки,

2 балла – 5-6 ошибок,

1 балл – 7-8 ошибок)

1. Наличие тезиса, логики, убедительность аргументов (до 3 баллов)
2. Оригинальность в построении текста, аргументации (1балл - бонусный)

**Итого 10 баллов**