

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

по истории

2022-2023 учебный год

9 класс

Номер задания	Полученные баллы	Член жюри
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
Общий балл		

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по истории
2022-2023 учебный год
9 класс
Максимальный балл – 100**

Задание 1. Что объединяет понятия, события, имена, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ (Максимальный балл – 3).

1.1. Биргер Магнуссон, Гаврила Олексич, Яков Полочанин, Сбыслав Яконович

1.2. Ляпунов, Трубецкой, Шаховской, Заруцкий

1.3. Яжелбицкий договор, Коростынский договор, Борецкие, р. Шелонь,

Задание 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы (Максимальный балл – 6).

2.1. Соотнесите условия мирного договора (перемирия) и населенный пункт, где произошло событие:

А. Россия получает всё Северное Причерноморье, включая Крым. К России отошли земли между Южным Бугом и Днестром, по которому была установлена новая граница. На Кавказе восстанавливалась граница по реке Кубань. Турция отказывалась от претензий на Грузию и обязалась не предпринимать каких-либо враждебных действий против грузинских земель.	1) Ништадт
Б. Швеция возвращала России замок Кексгольм со всеми прилегающими землями и уездами, которые ранее принадлежали Новгороду Великому: Ивангород, Ям, Копорье, Нотебург, Ладога. Швеция обязывалась не нападать на Колу и Псков, а также земли Двины (Соловецкий монастырь, Сумский Посад, Каргополь, Холмогоры)	2) Бахчисарай
В. граница между Турцией и Россией устанавливается по Днепру, султан и хан обязались не помогать врагам России; Россия присоединяет левобережные земли Днепра и Киев с округой. Запорожье формально становилось независимым.	3) Андрусово
Г. Россия получала в «совершенное непрекословное и вечное владение и собственность Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с Выборгом и его округом, с городами Ригою, Динамюндом, Перновом, Ревелем, Дерптом, Нарвою, Кексгольмом и с островами Эзелем, Даго и Меном и всеми другими землями от курляндской границы до Выборга»	4) Яссы
Д. Между Россией и Речью Посполитой устанавливалось перемирие сроком на 13,5 лет, в течение которых государства должны были подготовить условия «вечного мира». Речь Посполитая официально уступала России Смоленск, некоторые земли южной Псковщины, Северскую землю, а также все земли Левобережной Украины к югу от неё.	5) Нерчинск
	6) Гявзино

2.2. Соотнесите мероприятия государственных деятелей с их изображениями:

А. Создатель Черноморского флота; Руководил присоединением к Российской империи и первоначальным устройством Крыма, где обладал колоссальными земельными наделами. Основал ряд городов: Екатеринослав, Херсон, Севастополь, Николаев

1)



Б. Первый всенародно избранный президент Соединённых Штатов Америки, был одним из отцов-основателей США. Во время войны за независимость американских колоний был главнокомандующим Континентальной армией. Руководил армией от осады Бостона в 1775 году до капитуляции английских войск у Йорктауна в 1781 году.

2)



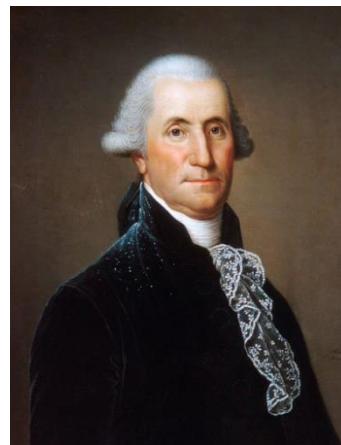
В. Основатель Московского университета, Академии художеств, создатель Академического словаря. Содействовал развитию русской науки и искусства, оказывал покровительство учёным, писателям и художникам, поддерживал многие начинания М. В. Ломоносова.

3)



Г. Подписал в 1658 году — крайне необходимое для России перемирие со Швецией. За это Алексей Михайлович удостоил его чина думного дворянина. Добившись в 1667 году подписания выгодного для России Андрусовского перемирия, получил чин боярина и стал во главе Посольского приказа. Автор Новоторгового устава.

4)



д) Фактический глава русского правительства во время регентства царевны Софьи Алексеевны. Возглавил русские войска во время Крымских походов. Был приверженцем реформ в европейском духе — покровительствовал иностранцам, был активным сторонником образования русского юношества за границей, хотел освободить крестьян от крепостной зависимости, завести постоянные посольства при европейских дворах, даровать религиозную свободу

5)



6)



Ответ:

№	1	2	3	4	5	6
2.1						
2.2						

Задание 3. Расставьте события в хронологической последовательности. Ответ запишите в таблицу (Максимальный балл - 2).

3.1 Поставьте в хронологическом порядке события, явления, процессы, характерные для XVIII века:

- 1) Прутский поход Петра I
- 2) Начало войны за испанское наследство
- 3) Чумной бунт в Москве
- 4) Бостонское чаепитие
- 5) Первый выпуск газеты «Ведомости»
- 6) Принятие Декларации независимости в США

3.2 Расположите в хронологическом порядке внутривосточные события XVII в.:

- 1) Соляной бунт
- 2) Медный бунт
- 3) Восстание под предводительством С.Т. Разина
- 4) Псковское восстание
- 5) Поход Василия Уса
- 6) Соловецкое восстание

Ответ:

3.1	
3.2	

Задание 4. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (Максимальный балл – 15).

... По повелению благочестивого царя и великого князя _____ (1-имя) всея великия России самодержца и по благословению преосвященного _____ (2-имя) митрополита всеа Руссии многие церкви воздвигались в царствующем граде _____ (3 – название города) и по окрестным местам и по всем городам царства его... И все эти святые храмы благоверный царь украшал чтимыми _____ (4- термин) и святыми книгами, и сосудами и ризами, и прочими вещами.

...И поэтому ... велел покупать святые книги на торгу... Но из них мало оказалось годных, остальные же все искажены несведущими и неразумными _____ (5-профессия и социальная группа) ... И это стало известно царю, и он начал размышлять, как бы издать книги, как у греков, и в _____ (6 – название государства), и в _____ (7 – название государства), и у прочих народов, чтобы впредь святые книги излагались правильно...

И так, по повелению благочестивого царя всея Руси и по благословлению преосвященного митрополита начали изыскивать мастеров по _____ (8 – вид деятельности) книг, в 30-й же год _____ (9 – год по современному летосчислению) его царствования царь повелел устроить на средства своей царской казны дом, где производить _____ (10 - название) дело.

И не жалея давал от своих царских сокровищ делателям _____ (11 – имя, фамилия) да _____ (12 - имя, фамилия) по происхождению (13 - национальность) на устройство дела и на их обеспечение. И первой сделали святую книгу _____ (14 - название) марта в 1 день _____ года. (15- год).

Ответ:

№	пропуск	№	пропуск
1		9	
2		10	
3		11	
4		12	
5		13	
6		14	
7		15	
8			

Задание 5. Прочтите отрывок из стихотворения К. Рылеева, посвященный военному деятелю XVIII столетия и ответьте на вопросы (Максимальный балл – 8):

К своей Отчизне век пылал,
И, жертвуя именем, кровью,
Ее врагов он поражал:
Его поляки трепетали,
Французы с турками дрожали.
Повсюду завсегда с тобой
Любовь к Отчизне, россиянин,
А с нею, с ней велик гражданин,
Ужасный для врагов герой.

Вопросы:

1. Кому поэт посвятил эти строки? Напишите полное имя этого героя.
2. О каких военных заслугах вспоминает поэт? Напишите их названия и даты

Ответ:

1. Имя героя	
2. Военные заслуги	

--	--

Задание 6. Соотнесите изображение архитектурного памятника и портрет исторического деятеля, который инициировал его возведение. Напишите названия и авторов сооружений, если они известны (Максимальный балл – 14).

<p style="text-align: center;">1.</p> 	<p style="text-align: center;">А.</p> 
<p style="text-align: center;">2.</p> 	<p style="text-align: center;">Б.</p> 
<p style="text-align: center;">3.</p> 	<p style="text-align: center;">В.</p> 

4.



Г.



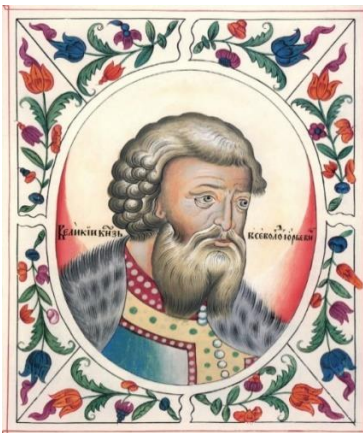
5.



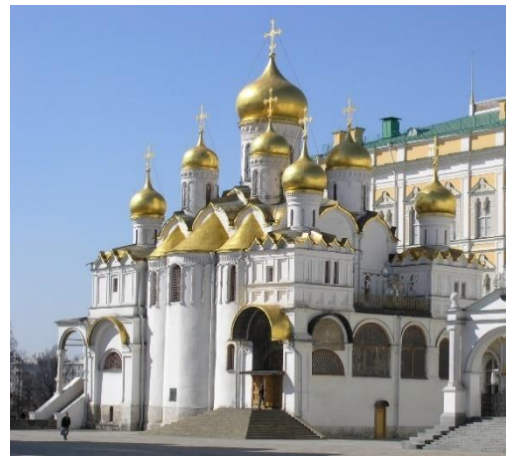
Д.



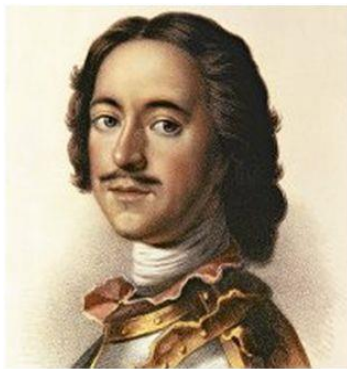
6.



Е.



7.



Ж.



Ответ:

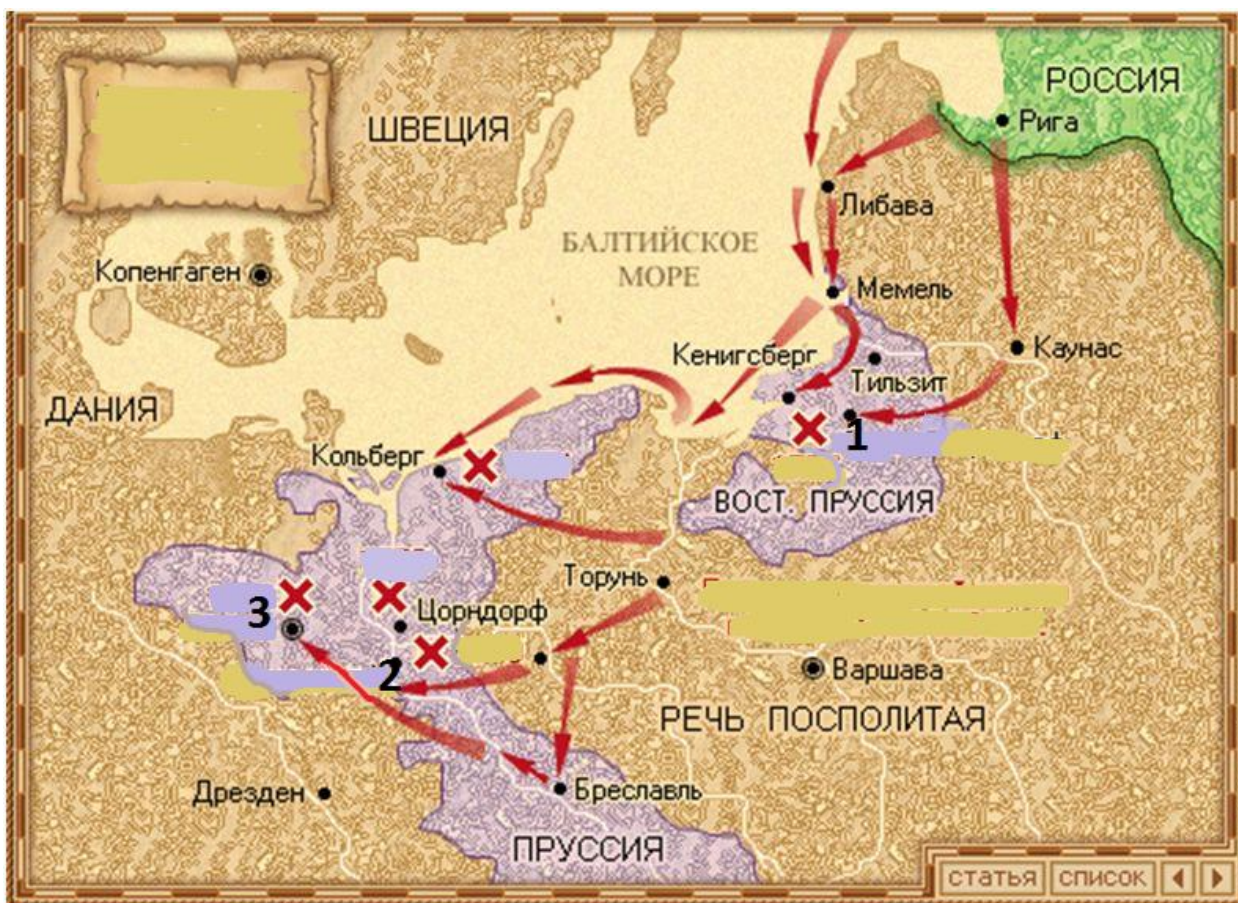
№ портрета	Буквенное обозначение иллюстрации	Название сооружения, его автор

Задание 7. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания (Максимальный балл – 12).

1. Укажите название войны, в которой участвовала Российская империя. Назовите годы этой войны.
2. Как эту войну назвал английский премьер-министр XX века У. Черчилль?
3. Под цифрой «1» на карте указано место, где состоялось одно из крупнейших сражений этой войны:
 - 3.1. Укажите название селения.
 - 3.2. Укажите полководца, возглавившего русскую армию в этой войне.
4. Под цифрой «2» на карте указана деревня, близ которой русская армия одержала очередную победу:
 - 4.1. Укажите название деревни.
 - 4.2. Назовите год этого сражения.
 - 4.3. Укажите, кто возглавил русскую армию.
5. Под цифрой «3» указан город, против которого был совершен удачный рейд русско-австрийских войск:
 - 5.1. Укажите год, когда был взят этот город.
 - 5.2. Кто командовал русскими войсками?
 - 5.3. Кто командовал австрийскими войсками?
6. Укажите год, когда Россия вышла из этой войны.
7. Запишите название мирного договора, завершившего участие России в этой войне

Ответ:

1. _____
2. _____
- 3.1. _____
- 3.2. _____
- 4.1. _____
- 4.2. _____
- 4.3. _____
- 5.1. _____
- 5.2. _____
- 5.3. _____
6. _____
7. _____



Задание 8. Выберите верные утверждения (Максимальный балл – 3).

1. Челябинск – одно из старейших селений области, основано как Челябинская крепость в 1736 году, с 1781 года город стал центром губернии.
2. Самая большая в мире Транссибирская магистраль, отметившая в 2004 году своё столетие, начинается в Челябинске.
3. В 1754 году в деревянной Троицкой крепости было заложено первое каменное здание – собор, который был назван – Христорождественский собор.
4. Первым металлургическим заводом, возникшем на территории современной Челябинской области, стал Каслинский. Основанный в 1747 году тульским купцом Коробковым.
5. «Город крылатых коней» - такое образное название получил один из старейших городов нашего края - Кыштым.
6. «Северные амурь» - так назвали башкирских воинов, участвовавших в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походах русской армии 1813-1814 годов встретились со знаменитым немецким поэтом Иоганном Вольфгангом Гёте и преподнесли ему лук и колчан со стрелами.

Ответ: _____

Задание 9. Прочитайте отрывок из исторического документа и выполните задания. (Максимальный балл - 12)

Посреди сих побед, Турецких и Персидских походов, сей премудрый и неутомимый Государь, чувствуя тогдашние уже недостатки во внутреннем управлении своего Государства, и желая видеть Империю на наилучшей степени славы и порядка, издавал и устанавливал много разнообразных законов и учреждений к пользе своих подданных, старался об их просвещении, о торговле и купеческом мореплавании, а входя во все подробности, не оставлял никакой части правления без новых учреждений или

предписаний...но век Его, быв рановременно прекращен, оставил многие заведения, становления и учреждения при самом еще их основании...

Мы потому от самого дня возведения Нашего на Всероссийский Престол, попечение Наше неутомленно простирали спознать вообще и подробно по переменившимся обстоятельствам части внутреннего Государственного управления, требующие поправления или издания новых учреждений, постановлений и узаконений.

Свету известно, что в 1766 году уже приступили Мы к созыву Депутатов со всей Империи, дабы спознать нужды и недостатки каждого уезда по его положению...

...как мать о чадах своих беспрестанно пекущаяся, входя вновь во все подробности внутреннего управления Империи, нашли Мы, во-первых, что по великой обширности некоторых Губерний, оные недостаточно снабжены, как Правительствами, так и надобными для управления людьми, что в одном и том же месте, где ведомо правление Губерний, и казенные доходы и счета, обще с благочинием или Полицией, и сверх того еще уголовные дела и Гражданские Суды отправляются, а таковым же неудобствам тех же Губерний в Провинциях и уездах Правления не меньше подвержены; ибо в одной Воеводской Канцелярии совокуплены находятся дела всякого рода и звания.

Происходящее от того неустройство весьма ощутительно, с одной стороны медленность, упущения и волокита суть естественные следствия такового неудобного и недостаточного положения, где дело одно другое останавливает, и где опять невозможность исправить на единую Воеводскую Канцелярию множество различного существа возложенных дел, ...С другой стороны от медлительного производства возрастают своеволие и ябеда обще со многими пороками, ибо возмездие за преступления и пороки производится не с таковой поспешностью, как бы надлежало для укрощения и в страх предерзостным. В иных же местах множество дозволенных апелляций не малую причиняют правосудию остановку, как то например по торговым, купеческим и мещанским делам...

Для пресечения всех сих и много других неудобностей, кои исчислять пространно бы было, наипаче же ради заведения лучшего порядка и для беспрепятственного течения правосудия, заблагорассудили Мы издать ныне учреждение для управления Губерний и снабдить сим оные, как части, составляющие Российской Империи обширность, приготовляя тем самым, и облегчая лучшее и точнейшее исполнение полезнейших впредь издаваемых узаконений.

Сие Наше постановление, как всяк усмотреть может, Судебные места отделяет от Губернских Правлений, предписывает каждому месту должности и правила, доставляет оным возможность исполнять предписанное, не токмо порядком своим соответствует нынешнему внутреннему состоянию Нашей Империи, но еще наивыше против прежнего надежно утверждает общую тишину и безопасность, снабжая разными выгодами частное и личное состояние и пребывание, в недрах Государства живущих разного рода и поколения людей, и следственно существом своим производит новый опыт к удостоверению наших верноподанных подданных, сколь наполнены Мы человеколюбивым призрением к народу, и горячим попечением об общем благе и добром устройстве.

Задания:

1. Напишите название документа и год его издания. В чье царствование он появился?
2. После каких событий был принят этот документ. Укажите его даты.
3. Какую роль в реализации данного проекта отводит себе автор документа?
4. Напишите причины принятия проекта, ссылаясь на текст документа.
5. Перечислите нововведения проекта, исходя из анализа его текста.

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Задание 10. Историческое сочинение (Максимальный балл – 25).

Вам предстоит поработать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). **Оценивание вводной части к работе - не более 6 баллов.** Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (может быть сформулировано до **3 задач**).

2. Оценка основной части к работе (макс. 16 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

1. – грамотность использования исторических фактов и терминов;
2. – аргументированность авторской позиции;
3. – творческий характер восприятия темы, ее осмысления;
4. – знание различных точек зрения по выбранному вопросу.

Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

3. Оценка заключения. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. **Оценивается заключение к работе – не более 3 баллов.**

Темы исторического сочинения:

1. «Князь Даниил никогда не поднимался до тех горизонтов, которые увидел его сын. Именно Калита стал основателем московской «большой политики», определил её принципы, цели и средства».

Н. С. Борисов

2. «История знает немногих деятелей, добившихся таких прочных и масштабных успехов, так повлиявших на судьбы своей страны. Обновлённая, возрожденная великая Русская держава (в феодальном её понимании) – главный итог многолетнего великого княжения первого государя всея Руси».

Ю. Г. Алексеев

3. «... Иван Грозный разрушал прежнюю социально-государственную ткань Русской земли (удельно-боярский строй) и создавал новую (дворянский строй) ... Опричнина справилась с внутренней крамолой, но была бессильна без помощи земщины справиться с внешним врагом».

Г. В. Вернадский

4. «Царь Алексей Михайлович был добрейший человек, славная русская душа... чтобы не выбирать между стариной и новшествами, он не разрывал с первой и не отворачивался от последних».

В. О. Ключевский

5. «Реформы Петра Великого... выросли из самой жизни постепенно, чаще всего из неотложных потребностей данной минуты...»

Е. Ф. Шмурло